

CANARIAS7

Sábado, 16 de septiembre de 2023

SUPLEMENTO ESPECIAL



Vuelta a las aulas

Cada vez más formados: la escolarización en la población de 15 a 19 años aumenta hasta el 88%

El informe de la OCDE 'Panorama de la Educación 2023' incide en que a mayor formación, mayor nivel de empleo y mejores salarios

CANARIAS7

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. La tasa de escolarización de la población española entre 15 y 19 años se sitúa en el 87,9%, 6,1 puntos porcentuales más que hace una década, según el estudio 'Panorama de la Educación 2023'. Indicadores de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), publicado esta semana por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP). Esta cifra supera la media de los países de la OCDE del estudio (84,0%) y está en niveles similares a la media de los 25 de la UE incluidos en el mismo (87,7%).

El informe, elaborado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se basa en el informe 'Education at a Glance 2023', que la OCDE prepara cada año, con los datos educativos de las principales economías de la organización y otros países asociados o en proceso de adhesión.

En esta ocasión ocasión, el informe analiza de forma más detallada las enseñanzas de Formación Profesional, su evolución y su relación con el empleo.

La tasa de escolarización es también comparativamente más alta en España en la etapa de primer ciclo de Infantil: el 24,7% de niños y niñas menores de 2 años acuden a la escuela (frente al 18,0% en la media OCDE y el 11,8% en la UE25), así como el 56,2% de los que han cumplido los 2 años (frente al 43,3% en la media OCDE y el 37,3% en la media UE25).

La expansión educativa en la última década se ve también reflejada en un mayor nivel de formación general de la población:



Estudiantes del IES Pérez Galdós, en la capital grancanaria, en la hora de salida de clase. **ARCADIO SUÁREZ**

en 2022, más de la mitad de los jóvenes españoles entre 25 y 34 años, el 50,5%, tiene estudios terciarios, frente al 47,2% de los ciudadanos de esa edad en la media OCDE y el 44,7% en la media UE25. En 2015, el 41,0% de los jóvenes españoles tenía esa titulación.

En el caso de la población adulta entre 25 y 64 años, el 41,1% tiene estudios superiores (40,4% en OCDE y 37,7% en UE25), 8,5 puntos más que hace una década. En el otro extremo, el porcentaje con estudios inferiores a la segunda etapa de secundaria se ha reducido en 9,5 puntos porcentuales, pasando del 45,3% en 2012 al 35,8% en 2022.

Por otra parte, el informe se detiene en la relación entre educación y formación y el acceso al

mercado laboral. A mayor formación, mayor nivel de empleo y mejores salarios.

En España, superar el nivel educativo de secundaria obligatoria y realizar una Formación Profesional de Grado Medio aumenta así en un 20% las posibilidades de encontrar empleo para los jóvenes españoles entre 25 y 34 años.

En el caso de los titulados en FP de Grado Superior, casi el 83% trabaja a los 3 o 4 años de la graduación (una cifra que no se alcanza antes de los 5 años en el caso de los graduados universitarios).

Un 55% más

Además, la probabilidad de tener un salario por encima de la media general aumenta con el nivel edu-

cativo alcanzado. Así, las personas con titulaciones superiores ganan en España un 55% más que las que no estudiaron más allá de la segunda etapa de secundaria (principalmente Bachillerato y FP de Grado Medio). En la OCDE y la UE, las diferencias son respectivamente del 56% y el 52%.

El estudio también analiza la trayectoria educativa de los alumnos y alumnas al año de graduarse, mostrando así la variabilidad de la oferta formativa y las alternativas que ofrecen los sistemas educativos. España se encuentra entre los países de la OCDE con mayor porcentaje de personas que siguen estudiando tras graduarse en un ciclo formativo de grado medio (49,8%), destacando los ciclos cortos de educación terciaria (36,4%), principalmente

Grados Superiores de FP, y otros programas profesionales de segunda etapa de educación secundaria (12,7%).

En cuanto al profesorado, en España la proporción de alumnado por docente es menor que en las medias internacionales, especialmente en el caso de la Formación Profesional.

En segunda etapa de secundaria, en la vía general, hay 11 estudiantes por docente (14 en la media OCDE y la UE25), y en la de FP, España tiene una media de 9 estudiantes por docente (15 de la media OCDE y los 14 en la media UE25). En el caso de la FP de Grado Superior, el número medio de estudiantes por docente en España es de 11 estudiantes, cuando es de 16 en la media OCDE y de 13 en la UE25.

Demasiadas horas lectivas en secundaria: el alumnado español supera de largo los valores internacionales

J. A. GUERRERO

MADRID. El informe de la OCDE también revela que España gasta en todos los niveles educativos 10.348 euros al año por estudiante, mientras que el promedio de los países de la OCDE es de 11.766 euros (1,14 veces más), lo que arroja 1.418 euros de di-

ferencia. En relación con el Producto Interior Bruto (PIB), España dedica a la educación el 5% de su riqueza nacional, un porcentaje superior al de los países de la UE (4,5%) y similar a la media de la OCDE (5,1%).

Por encima del 6% destacan Noruega, Colombia, Chile, Reino Unido y Estados Unidos frente a

Grecia o Irlanda, que no llegan al 4%.

El documento recoge, además, que el número de horas que se dedican a la educación primaria en España (792) es superior a la media de la UE en 55 horas e inferior en doce horas a la media de la OCDE.

Sin embargo, para la primera

etapa de secundaria el alumnado español supera de largo los valores internacionales, ya que recibe 1.057 horas anuales, 181 horas más que la media de la UE, y 141 horas más que la media de la OCDE.

El país con mayor número de horas al año en educación primaria es Chile (1.028) y el que menos Finlandia (660). En la primera etapa de la ESO Brasil presenta el número de horas de instrucción más reducido (800) y Colombia (1.200) ocupa el extremo opuesto.

El estudio 'Panorama de la Educación 2023. Indicadores de la OCDE' también pone de manifiesto que España dedica a matemáticas y lengua y literatura una proporción de tiempo similar a las medias internacionales, y señala que el número de estudiantes por profesor está por debajo de la ratio de la OCDE y de la UE. En educación primaria son doce (tres alumnos menos por docente) y en la primera etapa de secundaria se reduce a once, frente a los trece de la OCDE y los doce de la UE.



UNIVERSIDAD
FERNANDO PESSOA CANARIAS

MÁSTER EN
GESTIÓN SANITARIA
MÁSTER EN
PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
MÁSTER EN
FORMACIÓN PERMANENTE EN
DIRECCIÓN DE RECURSOS HUMANOS



GRADO EN
MEDICINA
DOBLE GRADO EN
COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL
Y PERIODISMO
GRADO EN
FISIOTERAPIA
GRADO EN
PSICOLOGÍA
GRADO EN
NUTRICIÓN HUMANA
Y DIETÉTICA
GRADO EN
TERAPIA OCUPACIONAL
GRADO EN
ODONTOLOGÍA
GRADO EN
ENFERMERÍA
DOBLE GRADO EN
FISIOTERAPIA Y
TERAPIA OCUPACIONAL

**YA ESTAMOS
DE VUELTA**

**EXPE
RIEN
LA
CIA**

MÁS INFORMACIÓN



UFPCANARIAS.ES

Los diez retos de la inteligencia artificial en la enseñanza

El debate está centrado en la alfabetización digital y sus implicaciones pedagógicas y éticas. El foco está en cómo puede la IA contribuir a una educación exitosa para todos y todas. Para orientar este proceso, existe una propuesta global llamada Consenso de Beijing (Unesco, 2019)

ANÁLISIS
JOSÉ SÁNCHEZ
SANTAMARÍA

Profesor Titular de Equidad Educativa, Universidad de Castilla-La Mancha

La inteligencia artificial (IA) es una rama de la informática. Combina algoritmos y datos que permiten a las máquinas aprender y realizar tareas complejas. Imita, en cierta medida, el funcionamiento de la inteligencia humana. Tras sucesivas oleadas de desarrollo y expansión, la IA vive ahora mismo una nueva primavera. Va seguir desarrollándose e impactando en nuestras vidas.

En educación, sus principales áreas son: redes neuronales, aprendizaje profundo, aprendizaje por refuerzo y aprendizaje automático. Las IA generativas o LLM (Large Language Models), máquinas virtuales basadas en el lenguaje natural con capacidad para generar contenido (texto, imágenes, vídeos), como los chatbots, están impulsando el debate sobre su uso.

Implicaciones pedagógicas y éticas

El debate está centrado en la alfabetización digital y sus implicaciones pedagógicas y éticas: la creación de ambientes respetuosos, el estímulo de aprendizajes flexibles, la existencia de recursos accesibles y el fomento de actitudes positivas. El foco está en cómo puede la IA contribuir a una educación exitosa para todos y todas. Para orientar este proceso, existe una propuesta global llamada Consenso de Beijing (UNESCO, 2019).

Nuestra misión es compartir el conocimiento y enriquecer el debate. Sobre ello, hay cinco aspectos esenciales:

Políticos: ¿Es la IA una prioridad política? ¿Favorece una educación mejor?

Sociales: ¿Contribuye a la función social de la educación?

Pedagógicos: ¿Ofrece oportunidades para mejorar la educación? ¿Qué límites tiene? ¿Cómo se puede integrar con sentido formativo? ¿Puede pro-



mover la personalización del aprendizaje? ¿Mejora la competencia docente?

Éticos: ¿Contribuye al bien común? ¿Es segura? ¿Qué desafíos éticos plantea su integración en la educación? ¿Se puede asegurar un uso responsable y ético? ¿Es posible construir una IA ética?

Emocionales: ¿Cómo afecta a la educación emocional? ¿Tiene efectos emocionales en el estudiantado? ¿Se puede hablar de una IA emocional?

Diez retos

Los diez desafíos dentro del debate educativo actual para una inteligencia artificial educativa (IAE) son los siguientes:

- Servir de apoyo educativo, y mejorar la enseñanza y el aprendizaje tanto en aspectos administrativos como en tareas educativas.

- Contribuir a una enseñanza reflexiva y con coherencia pedagógica. Al transformar el rol docente y automatizar algunas tareas, va a dejar más tiempo para un trato personalizado. Se va a potenciar la reflexión sobre la práctica. Se podrán sacar

mayor partido a propuestas como el aprendizaje internacional colaborativo en línea (COIL) o el aprendizaje basado en retos.

- Lograr un aprendizaje crítico y creativo. Identificar mentiras y bulos; analizar información y sus fuentes; y considerar diferentes perspectivas para formarse opiniones fundamentadas serán las habilidades a desarrollar. Esto fomentará la imaginación y originalidad para el pensamiento creativo.

- Integración y perspectiva de género. Podría servir para combatir discriminaciones y sesgos de género mediante el análisis de imágenes o de textos. Sin embargo, hay una tarea previa pendiente: disminuir la brecha digital y evitar el sesgo de género en las aplicaciones de IA.

- Para y con todos y todas: equidad educativa. La IA puede ofrecer oportunidades y respuestas ajustadas a todo el estudiantado, potenciar la accesibilidad universal, la supresión de barreras y la participación en el aprendizaje.

- La promoción de las com-

petencias transversales – comunicativa oral, investigadora, reflexiva, emocional y ética– se vuelve aún más esencial para contribuir a la formación de una ciudadanía comprometida con los desafíos ambientales, sociales y económicos actuales. Y para promover la toma de decisiones.

- Formación permanente del profesorado. La redefinición del acceso, uso y seguridad en el marco de las competencias digitales. La formación debe promover un uso consciente y de mejora, alineado con los resultados de aprendizaje.

- Comunicación, formación y participación de las familias. Potenciar nuevas formas de colaboración y participación de las familias en la educación.

- La promoción de un apren-

Al transformar el rol docente y automatizar algunas tareas, la IA puede dejar más tiempo para un trato personalizado.

dizaje ético; evitar comportamientos deshonestos como el plagio o la atribución de autoría falsas, y un uso con intenciones de hacer daño.

- Evaluación formativa y compartida. Se puede orientar la evaluación con muchos datos, de forma válida y fiable. De esta manera, hace más consciente al estudiantado de qué y cómo aprende.

Flexibilidad y apertura

Reflexionar sobre los retos que plantea el uso de la IAE es clave y repercute en tres áreas:

La creación de ambientes y situaciones de aprendizaje con sentido que trasciendan los límites de las aulas, valorando el conocimiento previo del estudiantado y brindando apoyo para explorar nuevos saberes.

La conexión con la orientación educativa y profesional que impulse el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

La promoción de su uso formativo con sentido crítico y ético: la IAE es una ayuda para revisar cómo lo estamos haciendo, contribuyendo a cambiar lo que no nos gusta.

La IAE puede ser una oportunidad para avanzar en cambios y mejoras pedagógicas necesarias, en el sentido de que la educación ofrezca aprendizajes relevantes y con sentido para el estudiantado a lo largo y ancho de toda la vida para el Siglo XXI.

Riesgos y prudencia

Muchas voces alertan de los riesgos de la IA en los ámbitos de la privacidad y la seguridad. Se trata de una tecnología que nos hace vulnerables a los engaños y la manipulación, incluso emocional. Sobre todo en el caso del estudiantado, que podría no tener suficiente control sobre la situación. En un marco de profunda transformación digital, debemos tener presente el 'Conócete a ti mismo' del Templo de Apolo en Delfos. Nada nuevo bajo el sol, dicen algunas personas. Lo cierto es que estos retos evidencian una transformación extraordinaria sobre los procesos de enseñanza, pero sobre todo de aprendizaje. Toca ser prudentes y conscientes de la importancia de construir una IAE.

* Este artículo ha sido divulgado en **The Conversation**

La Universidad Fernando Pessoa Canarias celebra su acto de apertura oficial del curso académico 2023-24

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. El paraninfo José Dámaso acoge su primer acto de apertura oficial del curso 2023-24 dándole la bienvenida al alumnado de todos los Grados de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Máster, además de los estudiantes que se incorporan por primer año al Grado en Medicina.

El acto ha sido presidido por el Presidente y Secretario Gral. de la UFPC, Antonio N. Rodríguez, el rector, Antonio J. Rodríguez y el alcalde de Sta. María de Guía, Pedro Rodríguez Pérez. Además de acudir el director General de Universidades e Investigación, Jafeth David Alonso Estupiñán, la directora General de Ordenación, Innovación y Calidad Universitaria, María Rosa Suárez Vega, José Saturnino Martínez García, director de la Agencia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa (ACCUEE), Ana María González Martín, rectora del Atlántico Medio con la secretaria general, Maitte Falcón Santana.

A este solemne acto han acudido los representantes de los colegios oficiales de Psicología, Óptica y Optometría, Fisioterapia, la vicepresidenta y directora corporativa del

Hospital Universitario San Roque, Herminia Rodríguez Rosas, el presidente y consejero delegado, Mario Rodríguez Rodríguez, José Manuel Baltar como director general y Pedro Betancor como director médico.

El acto lo ha cerrado el Rector, Antonio J. Rodríguez con un discurso en el que ha recalcado el prestigio de la enseñanza universitaria así como ha agradecido la confianza que han depositado en la Institución para continuar con su educación. Además, ha asegurado que «vamos a continuar fortaleciendo una comunidad del profesorado con implicación del alumnado fomentando el aprendizaje servicio que favorezca un diálogo abierto, el de-

José Dámaso da bienvenida al alumnado de todos los Grados de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Máster, igual que a los del primer año de Grado de Medicina



Imagen del acto en la Universidad Fernando Pessoa Canarias. C7

bate y el desarrollo de un pensamiento crítico». Para el rector el aprendizaje servicio une el éxito educativo y el compromiso social, «practicándolo, nuestro estudiantado será más competente, al tiempo que me-

jores ciudadanos. Los universitarios activos, con conciencia medioambiental, políglotas e internacionalizados son un claro valor en alza. Es justamente este valor social lo que les hace ser diferentes

al resto. Y esto está muy alineado con el propio compromiso de las instituciones públicas, que no queremos formar parte del paisaje, sino tener un papel relevante en la sociedad».

JUNTOS LLEGAMOS LEJOS

COLEGIO ARENAS INTERNATIONAL SCHOOL

COLEGIO ARENAS INTERNACIONAL INTERNATIONAL SCHOOL

Síguenos en RRSS

Hasta tres horas al día de dedicación a los deberes escolares

La revisión de las tareas en el hogar recae casi en exclusiva en las madres, según una encuesta a 1.787 familias españolas

MARINA SEGURA RAMOS

MADRID. Los deberes escolares, fuente de conflictos y desgaste emocional en el hogar, recaen de modo mayoritario en las madres, en el 82% de los casos, y ocupan hasta tres horas diarias en la vida del alumnado, según una investigación basada en una encuesta a 1.787 familias españolas.

Con el comienzo del curso académico se reabre todos los años el debate y las quejas sobre las tareas en casa y, en contra de lo esperado, el estudio evidencia que el 53% de los hogares los apoya, porque creen que «influye de manera determinante en el rendimiento», explica en una entrevista con Efe Juan Antonio Gil Noguera, uno de los autores de la investigación, junto a José Santiago Álvarez Muñoz y

Ángeles Hernández Prados, de la Universidad de Murcia. Sin embargo, puntualiza, la literatura científica está dividida respecto a «si existe una relación directa con el rendimiento académico teniendo en cuenta que en educación hay multitud de variables que afectan».

El trabajo comenzó a raíz del confinamiento por la covid-19 y ha continuado con otro estudio en profundidad sobre la misma cuestión, aún no finalizado, pero que ya arroja algunos resultados parciales. De acuerdo con la percepción de las familias consultadas, la mayoría destina entre una y dos horas al día a estas tareas. En concreto, durante el confinamiento el 50% de los hogares con hijos en primaria dedicaron a los deberes entre una y dos horas y un 41,5% tres o más horas, mientras que en secundaria el primer porcentaje se situó en el 28,3% y el segundo (tres horas o más) en el 46,1%.

Sin embargo, sin la pandemia, el 36,45% de los hogares con niños de entre 6 y 12 años dice tardar menos de una hora frente al



Foto de archivo de un escolar haciendo deberes. JUAN CARLOS ALONSO

55% que responde entre una y dos horas, y solo el 7,1% afirma dedicar entre dos y tres horas. En secundaria, el 15,4% responde que menos de una hora, el 56,82% entre una y dos horas y el 21,47% entre dos y tres horas, añade Gil Noguera. Entre los resultados del estudio destaca que en la organización de los deberes escolares casi

siempre es la madre la que presta el apoyo, en un 82% de las ocasiones: «Aún existe esa feminización de la educación tan arraigada y es ella principalmente la que atiende» a estos temas, con el «desgaste emocional» que ello conlleva. En el informe «hemos encontrado un pequeño agotamiento o deterioro de las relaciones familiares a la

hora de hacer los deberes»; en ocasiones hay «desgaste emocional o conflictos» ya sea porque el estudiante no está motivado o tiene dificultades de aprendizaje, entre otras razones.

Según un informe de la OCDE de 2012, España era el quinto país que más recurría a los deberes, concluye Gil Noguera.

Las familias afrontan la cuesta de septiembre: 500 euros por escolar en la vuelta al cole

SAMANTHA SÁNCHEZ M

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA. Las familias canarias, y las de toda España, han tenido que afrontar este año la vuelta al cole más cara de la historia, con la inflación desboca-

da. De media, el gasto por escolares de 500 euros solo en libros de texto, material escolar y uniformes. Por ello incluso hay algunas que se endeudan. Esto es lo que ha puesto sobre la mesa la Confederación Regional de Asociaciones de Ma-

dres y Padres de Alumnado de Canarias (Confapa Canarias) en esta cuesta de septiembre para las familias con hijos e hijas en edad escolar. Su vicepresidente, Sergio de la Fe, ha asegurado que muchos hogares «han recurrido a créditos

y financiación para poder afrontar el gasto» porque «no pueden pagarlo todo de golpe».

Y es que el gasto no acaba con los 500 euros: a eso hay que sumarle las cantidades que siguen aportando las familias durante el año académico y, al hacerlo, ese dinero asciende a un total de 2.186 euros por cada alumno de entre 3 y 18 años, según calcula la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU). Los libros de tex-

to siguen siendo el gasto más cuantioso en la vuelta al cole: uno de Bachillerato cuesta entre 45 y 50 euros y uno de Secundaria entre 39 y 45. Este año se suma el hecho de que hay libros nuevos por la Lomloe, lo que «rompe la cadena de préstamos y donaciones entre las propias familias», según De la Fe. El año pasado, 74.572 escolares de las islas pudieron beneficiarse de las ayudas para tener libros gratuitos.



➔ Aún estás a tiempo de matricularte

¡ÚLTIMAS PLAZAS!





PREINSCRIPCIÓN ABIERTA
CURSO 2024/25



DÍA DE PUERTAS ABIERTAS

7 DE OCTUBRE DE 11 A 14 HORAS EN EL CENTRO DE ALMATRICHE

Formación para Europa

Un espacio de encuentro y convivencia, que forma a nuestros alumnos en la interculturalidad, la creatividad y las nuevas tecnologías. Nuestra formación, basada en el aprendizaje autónomo desde Infantil, les abre las puertas de su futuro, con altas calificaciones, que permite la mejor selección de universidades, incluidas universidades alemanas, con acceso directo. Una preparación bilingüe y, sobre todo, una experiencia basada en el respeto y la armonía, que acompaña a nuestros alumnos durante toda esa inolvidable etapa de sus vidas.

El Colegio Alemán marca la diferencia.

- Doble titulación: Bachiller y Abitur
- Educación bilingüe
- Certificado C2 de Alemán, B2 de Inglés, B1 de Francés al terminar el Bachillerato
- Excelencia científica
- Profesorado nativo
- 100% de aprobados en EBAU en junio, con una media de 8,17
- Acceso del 97% del alumnado a carreras y universidades que son su primera opción
- Acceso directo a universidades internacionales sin examen de idiomas
- Programa de prácticas en empresas nacionales e internacionales

www.dslpa.org



Lomo del Drago s/n, Almatriche - 35018 Las Palmas de Gran Canaria
Tfno. 928 67 07 50 - 67 07 54 email: verwaltung@dslpa.org

El acoso escolar retrocede al implicarse más los coles: «Ya no miran a otro lado»

El bullying cae a la mitad en solo un año, aunque en una clase de 30 alumnos casi dos siguen sufriendo burlas

J. A. GUERRERO

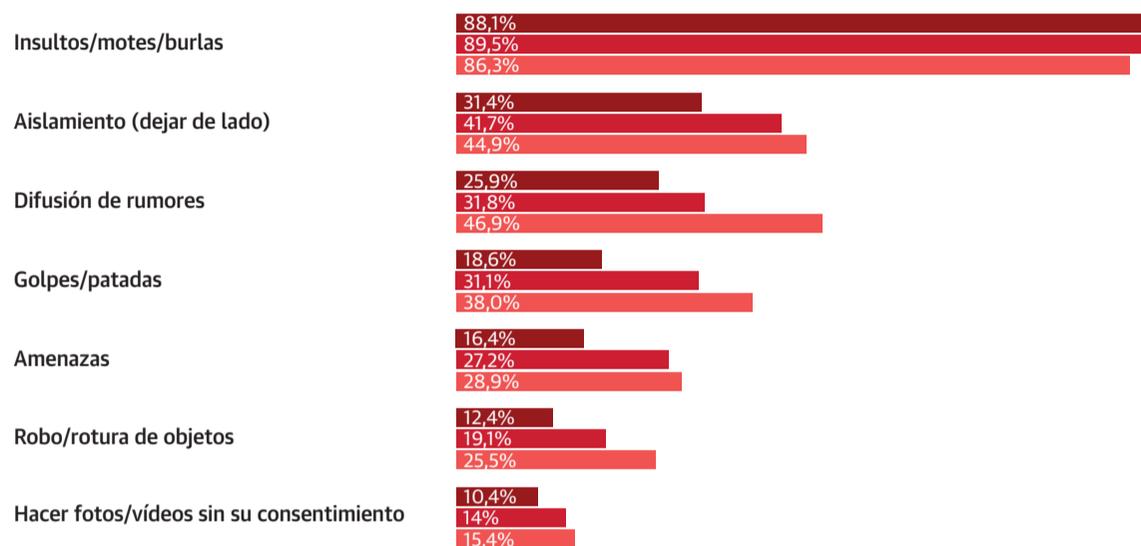
MADRID. El acoso escolar se ha situado en el nivel más bajo de los últimos ocho años y la implicación del profesorado tiene mucho que ver con este fenomenal descenso de casi 40 puntos con relación a 2015. Si en el curso 2021-2022, el 25% de los alumnos reconocían que en sus clases se estaban produciendo casos de acoso escolar, en el curso pasado este porcentaje se ha situado por debajo del 12%. «Se ha reducido a la mitad en un año y es el nivel más bajo desde que comenzamos a realizar estos estudios en 2015», dice Lorenzo Cooklin, director general de la Fundación Mutua Madrileña, que junto a la Fundación Anar ha elaborado el informe 'La opinión de los estudiantes' sobre el bullying en las aulas, que se basa en la respuesta de 9.616 alumnos de entre 11 y 14 años y 356 profesores de más de 200 centros.

En 2015 la mitad de los chicos y chicas encuestados afirmaban que en su aula se daban casos de bullying. En ocho años se ha conseguido hacer retroceder este tipo de hostigamiento en 38 puntos porcentuales. «El dato confirma que se mantiene una tendencia decreciente en la percepción de casos de acoso escolar», señala Cooklin, que atribuye el descenso a una mayor sensibilidad de la sociedad y más específicamente de los profesores. Las medidas tomadas por las distintas administraciones y las campañas de prevención de Anar y Mutua Madrileña, entre otras entidades, han generalizado la puesta en marcha en colegios e institutos de «exigentes» protocolos de actuación para combatir el matonismo en las aulas. «Los profesos-

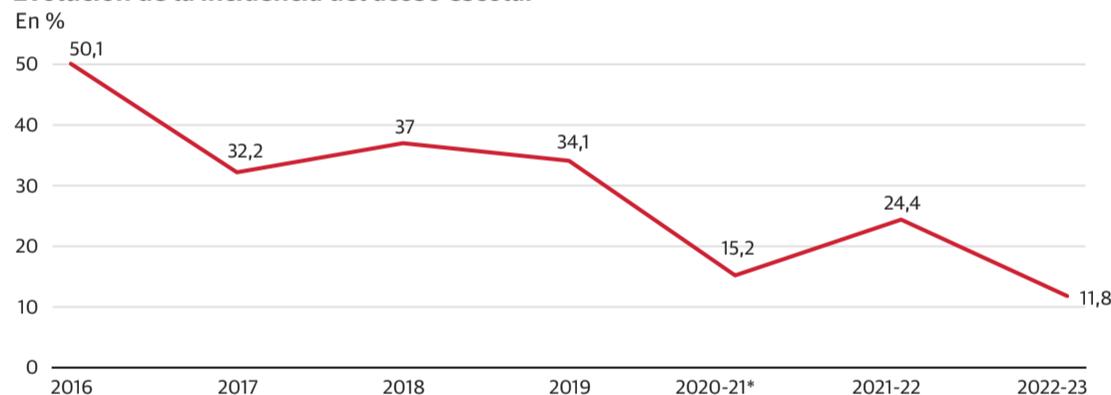
El acoso en las aulas

Evolución de los tipos de agresión

■ 2022-2023 ■ 2021-2022 ■ 2020-2021



Evolución de la incidencia del acoso escolar



*Curso de la pandemia

Fuente: Fundación Mutua Madrileña y fundación ANAR

GRÁFICO R.C.

res están más implicados y los colegios ya no miran tanto hacia otro lado como históricamente sucedía. Se detectan más casos y se actúa con mayor diligencia», resume Cooklin.

Lo cierto es que los docentes tienen cada vez más constancia de estos casos y la prueba es que hasta un 54% dice haber conocido alguno en sus aulas, ocho puntos más que en el curso anterior. Además, nueve de cada diez se-

ñala que la situación cesó en cuanto se tuvo conocimiento de ella y se intervino. Con todo, el experto de Mutua Madrileña insiste en que «todavía tenemos que permanecer muy vigilantes» en la medida en que en una clase de 30 alumnos casi dos siguen siendo víctimas de acoso escolar, el 6% del total.

Los insultos, las burlas y los motes se mantienen como la principal forma de agresión en clase.

Es mencionada por casi nueve de cada diez estudiantes, aunque con un ligero descenso respecto a años anteriores. También ha bajado con fuerza –nada menos que en 20 puntos porcentuales– la difusión de rumores y las agresiones físicas como forma de meterse con la víctima. Eso sí advierten de los graves daños que pueden dejar los ataques psicológicos aunque no haya golpes de por medio. «No debemos mini-

WhatsApp e Instagram se emplean en el ciberacoso en Secundaria y en Primaria también TikTok, los juegos online y Twitch

mizar los daños que el acoso psicológico puede producir ya que trae consecuencias muy graves para las víctimas, como baja autoestima, dificultades para relacionarse, ansiedad, agresividad, autolesiones e incluso ideas de suicidio», detalla Benjamín Ballesteros, director técnico de Anar.

El aspecto físico

Los motivos más frecuentes para meterse con la víctima son su aspecto físico (64%) y por las cosas que hace o dice (56%), porcentajes similares a los de otros años. Le siguen la cultura, la raza o la religión (27%) o «que huele mal o viene sucio» (25%).

Según el estudio, el perfil del acosador es el de un niño o niña que se cree superior, con problemas familiares, que es impulsivo y agresivo, y «que tiene problemas psicológicos», algo que va «en alza» en los últimos años.

El informe aporta otras dos novedades: van a menos las agresiones en grupo (siguen siendo mayoritarias, un 68%, pero el curso anterior eran casi el 73%); y el tipo de acoso que afecta a una única persona se ha disparado en 16 puntos, del 51% al 67%.

Además, casi uno de cada cuatro alumnos (el 23%) admite haber participado sin darse cuenta en una situación de acoso escolar, un porcentaje similar al de otros años.

En cuanto al ciberacoso, también ha descendido en el último curso, situándose en un 7,4%. WhatsApp e Instagram se emplean sobre todo en Secundaria, y en Primaria también TikTok, los juegos online y Twitch. En nueve de cada diez casos los 'malos' son del mismo centro escolar que la víctima.

Precisamente es en el mal uso de la tecnología y de las redes sociales donde los profesores ponen el acento del acoso escolar, junto a la presión de grupo, la normalización de la violencia y la falta de respeto a las diferencias.

La FP sigue sumando alumnado este curso y las aulas de los pequeños se vacían poco a poco

EFE

MADRID. La Formación Profesional continúa sumando alumnado este curso 2023-24, un 4,9% más sobre el año anterior, mientras las clases de los pequeños de 3-6 años y de primaria siguen vaciándose por la caída demográfica y pierden en conjunto otro

tanto (4,7%). Esta última bajada se compensa por la subida en el primer ciclo de infantil (0-3 años), una etapa educativa que contará con 21.797 nuevos niños respecto al ejercicio previo (4,7%), según los datos provisionales de la matrícula 2023-2024 a los que ha tenido acceso Efe.

Después de que en 2021, la

Formación Profesional superara por primera vez el millón de estudiantes en España, la progresión se ha mantenido en el tiempo y llega este año académico a 1.132.364 jóvenes, un 4,9% más (52.397). Es la etapa educativa que más crece y que arranca esta semana en la mayoría de las comunidades autónomas.

Dicho aumento es especialmente significativo en la FP de Grado Superior, que sube en 29.731 alumnos/as (5,3% más), seguido de los de Grado Básico (un 4,6% más, 3.612) y de Grado Medio (4%, 17.311).

La Formación Profesional es una de las apuestas del Ministerio de Educación y Formación Profesional; en 2022 sacó adelante la nueva ley que regula estas enseñanzas y la dotó de una memoria económica superior a los 5.000 millones de euros.

Entre sus objetivos se encuen-

tra la transformación de la FP para mejorar su calidad, adaptarla a las necesidades reales del tejido empresarial español y acercar las cifras de mandos técnicos medios del país a los del resto de la Unión Europea.

En el lado de las pérdidas destaca la bajada en el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años), una etapa que este año académico tendrá 38.645 niños menos (-3,4%) y el descenso en primaria (6-12 años), un 1,3% menos (-36.589) en relación al ejercicio precedente.

UN PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR

El Colegio Heidelberg, un lugar donde la ilusión se transforma en aprendizaje

CANARIAS7

Las Palmas de Gran Canaria. El inicio de un nuevo curso escolar siempre marca el comienzo de una emocionante etapa llena de ilusión y grandes expectativas. Durante los próximos 10 meses, los estudiantes se enfrentarán a experiencias enriquecedoras, desafíos apasionantes y un aprendizaje constante. Inspirado por la filosofía del inconformismo y la predisposición al cambio que ha sido una constante en el Colegio Heidelberg desde sus inicios, el centro afronta el año lectivo incorporando novedades destinadas a mejorar su proyecto educativo y avanzar hacia la excelencia académica.

Uno de los cambios más destacados es el aumento de las horas dedicadas al aprendizaje del inglés en la etapa de Primaria, contribuyendo a equilibrar la dedicación a los dos idiomas extranjeros fundamentales en la propuesta educativa del colegio: el inglés y el alemán. Los alumnos tienen así la oportunidad de desarrollar competencias en ambas lenguas, lo que les proporciona una ventaja significativa en su formación y preparación para un mundo cada vez más interconectado.

Otra iniciativa clave es el lanzamiento de un programa de fomento de la lectura. En la era digital, las nuevas generaciones están expuestas a la tecnología y al consumo masivo de contenido audiovisual, lo que ha disminuido su interés por la lectura. No obstante, el hábito de leer sigue siendo fundamental para estimular la creatividad, mejorar el vocabulario y desarrollar habilidades de comprensión lectora. Este programa incluye la selección de libros adecuados para cada edad y nivel, así como la creación de espacios de lectura atractivos en el entorno escolar. Además, se fomentan actividades como clubes de lectura, debates y proyectos relacionados con la literatura.

La preocupación por el medio ambiente es otra de las prioridades del Colegio Heidelberg, que ya cuenta con el galardón internacional de Bandera Verde. La institución ha apostado por la mejora y expansión de su huerto escolar, brindando a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre la agricultura y la sostenibilidad de manera práctica. El huerto se convierte en un aula viva donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades prácticas, como el trabajo en equipo, la responsabilidad y la planificación. Este enfoque educativo no solo los sensibiliza sobre el medio ambiente, sino que también los capacita para tomar decisiones informadas y responsables en su vida diaria.

El medio ambiente es otra de las prioridades: el Colegio cuenta con el galardón internacional Bandera Verde



Las instalaciones deportivas son de primer nivel. c7

Estas medidas son solo una muestra de las novedades que se integran en el proyecto educativo del Centro para este curso 2023-24. Un proyecto innovador que durante 12 años consecutivos ha sido elegido como el mejor colegio de Canarias según el estudio '100 Colegios' elaborado por el diario El Mundo y que cuenta con una serie de características que lo hacen único en Canarias.

Entre lo digital y lo analógico en la era de la IA

El Colegio Heidelberg se ha destacado como referente de innovación educativa en Canarias durante más de medio siglo. Su enfoque se centra en la formación integral de los estudiantes, y esto significa ir más allá de la mera acumulación de conocimientos. En un mundo en constante transformación, la educación debe adaptarse y evolucionar al mismo ritmo que la sociedad y el mercado laboral. Hoy por hoy, eso pasa por buscar un equilibrio entre lo digital y lo analógico para preparar a los estudiantes ante los desafíos y oportunidades, por ejemplo, de la Inteligencia Artificial (IA). En ese sentido, la inversión en la formación del profesorado es crucial para

aprovechar lo que los avances tecnológicos puede ofrecer al aprendizaje y para detectar posibles riesgos en su uso inadecuado.

Este modelo educativo permite que los estudiantes se involucren activamente en su educación y se adapta a sus ritmos de aprendizaje, garantizando que nadie se quede rezagado y que todos puedan destacar en sus áreas de interés y talento, lo que resulta fundamental para su futuro académico y profesional. Metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el Flipped Classroom, el Thinking Based Learning y el Aprendizaje Cooperativo son herramientas clave que fomentan habilidades esenciales como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración y la resolución de problemas,

habilidades esenciales para el futuro de nuestros jóvenes.

Proyección internacional e idiomas

La internacionalidad es un sello distintivo del Colegio Heidelberg. Su modelo educativo trilingüe, que abarca el español, el alemán y el inglés, es único en Canarias. Los estudiantes tienen la oportunidad de certificar su nivel de inglés y alemán hasta un C1 mediante exámenes oficiales de Cambridge English, Goethe-Institut y Deutsches Sprachdiplom der KMK. Además, el Colegio Heidelberg ofrece el programa del Bachillerato Internacional (BI), lo que permite a los alumnos acceder a universidades de todo el mundo sin necesidad de convalidaciones.

Salud y deporte

El Colegio Heidelberg demuestra un firme compromiso con la salud y el bienestar de sus estudiantes, y actualmente trabaja activamente para obtener el Sello de Vida Saludable. Sus instalaciones deportivas de primer nivel, que incluyen un polideportivo y un campo de fútbol reglamentario, permiten ofrecer una amplia variedad de actividades extraescolares como gimnasia deportiva, gimnasia rítmica, danza, patinaje o judo. Además, a través del Club Deportivo Heidelberg, hay equipos federados en fútbol, baloncesto y voleibol, con la sección senior compitiendo en primera división durante los últimos dos años.

La promoción de la salud también se extiende a la alimentación. El centro dispone de una cocina propia con menús equilibrados y variados a diario. Además, se implementan programas dirigidos a mejorar los hábitos alimenticios, reducir el consumo de alimentos procesados y promover el consumo de frutas y verduras en la dieta de los estudiantes.



Actividad de 'Heidelverde'. c7

Una comunidad educativa unida

El Colegio Heidelberg no solo es un lugar de aprendizaje, sino también una comunidad donde se fomentan relaciones cercanas y se promueve el desarrollo personal y social. Los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad social se integran en el tejido de la comunidad educativa. Iniciativas como 'Heidelverde' y 'Heidelberg Comparte' animan a los estudiantes a contribuir positivamente a la sociedad y al medio ambiente a través de actividades de voluntariado como banco de alimentos, carreras benéficas, proyectos de adopción animal o jornadas de limpieza. El Colegio Heidelberg, con su identidad y personalidad únicas, ha consolidado una propuesta educativa adaptada a los tiempos actuales, donde el alumno no solo adquiere conocimientos técnicos, sino que también encuentra un espacio donde adquirir las herramientas, inspiración, motivación, apoyo y cariño necesarios para dar forma a un futuro hecho a su medida.

Ir al cole por primera vez: cómo lograr un inicio amable... ¡con mucha música!

Los educadores de las escuelas infantiles y los centros de Educación Infantil necesitan tener herramientas y estrategias para una adaptación lo más respetuosa y amable posible

ANÁLISIS

OLIVER CURBELO GONZÁLEZ Y CRISTINA MARTÍN SANZ

Profesor del Área de Música de la Facultad de Ciencias de la Educación de la ULPGC y profesora de Didáctica de la Expresión Musical de la Universidad del Atlántico Medio

Este mes de septiembre muchos menores se enfrentan por primera vez a la incorporación a un centro educativo de Educación Infantil y comienzan la adaptación escolar. Se trata de una nueva vivencia emocionalmente intensa para los niños y niñas, familias y docentes implicados.

¿Cómo afecta a los menores? Comenzar la escuela supone un paso de gran importancia en la vida de cualquier niño o niña, ya que es la primera vez que cambia su entorno familiar, que le proporciona seguridad, cariño y estabilidad, por otro totalmente desconocido.

Este proceso puede producir cambios en el comportamiento de los niños fuera del entorno escolar, manifestándose en lloros, conductas agresivas, ansiedad, alteraciones del sueño, trastornos alimenticios, etc.

En el ámbito escolar las conductas adaptativas de los infantes no se manifiestan siguiendo un patrón común. Suelen definirse a lo largo de este periodo tres fases en el comportamiento de los niños y niñas:

- Fase de protesta, caracterizada por los llantos, la ansiedad, conductas regresivas, agresividad, alteraciones del sueño, etc.

- Fase de ambivalencia, caracterizada por una alternancia imprevista de comportamientos de la fase de protesta y otros propios de adaptación.

- Fase de adaptación, cuando se considera que el niño ha superado la ansiedad, manteniendo relaciones sociales entre iguales y participando en las tareas del aula.

Sin embargo, las conductas que manifiestan los menores en el periodo de adaptación difieren de manera muy contrastante entre unos y otros. Así, hay algunos que comienzan el periodo de adaptación en la fase de ambivalencia, otros viven una dolorosa y larga fase de protesta y otro grupo manifiesta conductas regresivas pasada la primera semana.

Además, aunque los menores



hayan asistido previamente a una escuela infantil, espacios de apoyo familiar, cuidado con madres de día, etc., esto no implica que la adaptación sea más rápida.

Planificación

El periodo de adaptación se divide en varias fases y finaliza cuando se considere que los niños y niñas están emocional, social y escolarmente adecuados al centro. La duración dependerá de cada menor, pero puede tomar unos 30 días o más. Una correcta planificación es de gran ayuda en la incorporación al centro. Algunas líneas comunes que pueden mejorar los procesos de acogida y adaptación son:

- Tener un contacto individualizado con el educador o educadora antes del inicio de las clases.

- La incorporación del alumnado debe ser progresiva y en pequeños grupos, incluyendo

la permanencia de los padres los primeros días.

- Fomentar la interacción entre iguales.

- Apoyar afectivamente a los menores.

- Introducir gradualmente los nuevos hábitos, especialmente desde casa.

- Mantener un flujo de información constante entre los progenitores y educadores.

El papel de madres y padres

El papel de las familias en el periodo de adaptación es imprescindible en el proceso de acogida. Por un lado, se recomienda una participación más activa de los padres en las primeras semanas, intentando tener un papel en las actividades que se hagan en el aula. De hecho, numerosos estudios reconocen el potencial de las acciones compartidas entre las familias y la escuela. Ello se traduce en un mayor beneficio educati-

vo para los menores.

Por otro lado, la gestión de las emociones por parte de los progenitores es todo un reto, especialmente en los primeros días, ya que es esencial que las personas adultas transmitan seguridad y confianza y así poder servir de ejemplo y sostén a las emociones de los menores.

Los educadores de las escuelas infantiles y los centros de Educación Infantil necesitan disponer de herramientas y estrategias para una adaptación lo más respetuosa y amable posible. Así, existen numerosas recomendaciones para la organización de este periodo, coincidiendo todas en la necesidad establecer un contacto previo familia-escuela, crear vínculos afectivos y respetar los ritmos que necesite cada individuo.

Un aliado: la música

Las experiencias musicales cotidianas aportan seguridad, confianza, favorecen la autorre-

gulación y también la autoestima. Precisamente los beneficios que aporta la música para desarrollar las capacidades afectivas del alumnado la convierte en una herramienta muy valiosa para la expresión de sentimientos y emociones. Además, posibilita la interacción entre iguales y la adquisición de habilidades cooperativas en las dinámicas colectivas.

Las canciones son verdaderos canales de transmisión de información emocional con los menores, que permiten establecer fuertes vínculos de amor y protección. En numerosas ocasiones los progenitores utilizan un repertorio de canciones que ellos mismos cantan para acompañar los trayectos en coche o para ayudar a dormir a su hijo o hija, consiguiendo un estado de calma en él o ella.

Utilizar la misma música que escucha el menor en el hogar como refuerzo emocional en el periodo de adaptación le aportará a éste una mayor seguridad y estabilidad. Además, si ésta es cantada conjuntamente por el profesorado y las familias en el aula, ayudará a crear un mayor vínculo entre el hogar y la escuela, y facilitará una transición mucho más amable. Posteriormente, los docentes continuarán con esta dinámica sin la presencia de las familias, contribuyendo a la creación de un mayor vínculo afectivo y social, así como un clima de seguridad, confianza y cariño.

Para ello es necesario establecer un plan de acción conjunto entre el centro educativo y las familias para coordinar el repertorio de canciones que se utilizaría a lo largo de este proceso. Aunque la elección de las canciones puede ser libre, se recomienda el uso de nanas por tener características similares en cualquier cultura y porque son las que tradicionalmente se han utilizado para calmar al bebé.

Otra propuesta es la utilización de una melodía conocida a la que se le cambia la letra para adaptarla al contexto o a una situación. Este tipo de dinámicas se utiliza tanto en el ámbito de la musicoterapia como en el contexto educativo.

La música pueda ser un buen punto de partida para fortalecer lazos y posibilitar que las nuevas experiencias escolares sean positivas y enriquecedoras para la comunidad educativa y sobre todo para la infancia.

También se ha demostrado que el uso de objetos musicales ayuda a fortalecer el vínculo afectivo con los menores, sobre todo para favorecer la participación activa en los menores que no tienen adquirido el habla y el canto.

* Este artículo ha sido publicado en **The Conversation**



XXXVI Promoción del Colegio Arenas Atlántico



XXVI Promoción de Bachillerato del Colegio Arenas Internacional

Feliz viaje a la Universidad

Comienza un nuevo curso escolar y, para muchos, una nueva etapa. Nuevos centros educativos, nuevos compañeros, nuevas ciudades, nuevos países..., muchos retos e ilusiones por vivir.

Desde el Colegio Arenas Atlántico (Arucas, Gran Canaria) y el Colegio Arenas Internacional (Costa Teguise, Lanzarote), Claustro de profesores y directivos desean a los alumnos que este año comienzan sus estudios univer-

sitarios, tras haber realizado el Bachillerato Nacional y/o el Internacional, y superado con éxito la EBAU, un viaje lleno de experiencias, anécdotas y crecimiento personal en esta nueva etapa.

Reino Unido, Estados Unidos, Alemania, Países Bajos, España y Francia son algunos de los destinos elegidos por nuestros alumnos, que pudieron acceder a los grados o estudios superiores soñados, y elegidos como primera

opción. Un camino al que han llegado gracias a la formación recibida en unos Colegios que apuestan por la excelencia; que se renuevan constantemente para ofrecer las últimas y más reconocidas metodologías, como los Programas de Bachillerato Internacional de IB; y que cuentan con un profesorado y un equipo de no docentes que, con gran profesionalidad, los ha guiado a lo largo de los años y ha contribuido a su desarrollo como

personas íntegras y bien formadas.

A todos, los mejores deseos en esta andadura universitaria. Que les lluevan las experiencias y las oportunidades profesionales, y que el camino les permita continuar forjándose como buenas personas. Las puertas de la que siempre será su casa estarán abiertas para acogerlos. ¡Todos los que forman parte de la familia Arenas están muy orgullosos de cada uno de ustedes!

Forbes sitúa a TECH como «La mejor universidad online del mundo»

La revista líder en negocios pone en valor el caso de éxito de la Universidad TECH, que permite aprender en modalidad 100% online y desde cualquier parte del mundo

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Canarias7. La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH Universidad Tecnológica como «La mejor universidad digital del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «Gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

En este sentido, la reconocida publicación empresarial ha resaltado el trabajo constante de esta universidad para ponerse a la vanguardia del sector educativo. Todo ello, en un momento en el que las condiciones sociales han acelerado el declive de los modelos pedagógicos tradicionales en favor de los nuevos planteamientos online.

Así, Forbes pone en valor la metodología 100% online de TECH y sus resultados, que «son sobresa-

lientes, superando con nota los estándares mundiales de calidad que evalúan la efectividad de la formación online». De hecho, este planteamiento ha obtenido puntuaciones por encima de los 4 puntos sobre 5 que ofrece la 'Escala Likert'. De la misma forma, el método Relearning ha obtenido más de 8 puntos sobre 10, colocando a TECH como La mejor universidad online del mundo.

Actualmente, la universidad se posiciona como referente en lo que a educación online y a distancia se refiere. Su amplio catálogo, compuesto por más de 10.000 títulos, la selección de un equipo docente de categoría y el esfuerzo constante por ofrecer una altísima calidad lo avalan. Colocando así a los más de 500.000 egresados de TECH como los profesionales más valorados, con un 99% de empleabilidad garantizada.

La oferta académica más completa

Uno de los aspectos que convier-

ten en única a TECH es su destacada oferta académica. Esta universidad cuenta con un catálogo amplísimo de programas superiores compuesto por Licenciaturas, Másteres, Expertos Universitarios, PDD, Cursos de Idiomas y Diplomaturas 100% online.

Además, la universidad no solo cuenta con las facultades tradicionales, sino que ha incluido áreas totalmente novedosas y alineadas con el mundo profesional de hoy en día. Así, cuenta con titulaciones relacionadas con el mundo del metaverso, las criptomonedas o la realidad virtual, entre otras.

Con todo esto, la Universidad cuenta hoy con un catálogo de áreas de conocimiento único en el sector, que contiene facultades como Ciencias del Deporte, Diseño, Educación, Enfermería, Escuela de Negocios, Escuela de Idiomas, Farmacia, Fisioterapia, Historia, Humanidades, Informática, Ingeniería, Derecho, Medicina, Odontología, Nutrición, Psicología, Periodismo y Comunicación, Veterinaria o Videojuegos.



Docente recibiendo formación online de TECH. c7



TIKTAKERS

LA NUEVA GENERACIÓN

CANARIAS2030.ORG



CANARIAS
2030



Gobierno
de Canarias